



## **Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:**

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný
- 5 nedostatečný

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen studovat samostatně vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadovaná intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede uplatnit ani s pomocí učitele své vědomosti. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky. Tyto nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

1. Prospěl s vyznamenáním
2. Prospěl
3. Neprospěl

1. **Prospěl s vyznamenáním-** není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „ chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
2. **Prospěl-** není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „ nedostatečný“
3. **Neprospěl,** je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „ nedostatečný“

- Hodnotí třídní učitel na základě podkladů celého týmu učitelů, kteří daného žáka učí v hodnoceném období

### **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

1. Prospěl s vyznamenáním
2. Prospěl
3. Neprospěl

1. **Prospěl s vyznamenáním-** není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „ chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
2. **Prospěl-** není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „ nedostatečný“
3. **Neprospěl,** je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „ nedostatečný“

- Hodnotí třídní učitel na základě podkladů celého týmu učitelů, kteří daného žáka učí v hodnoceném období

### **Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:**

- pracoval úspěšně  
pracoval

### **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení.

U žáka 1.-9.ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití ŠSH na základě žádosti zástupce žáka.

- Hodnocení vychází z individuálního vzdělávacího plánu
- Dochází k úpravě metod a obsahu na základě individuálních vzdělávacích potřeb

### **Slovní hodnocení může učitel použít, splní-li následující podmínky:**

1. Ředitel školy a zákonný zástupce žáka jsou předem seznámeni s formou a způsoby SH.
2. Ředitel školy souhlasí s používáním SH.
3. Zákonný zástupce žáka souhlasí s používáním SH.
4. Slovní hodnocení doporučí třídní učitel ve spolupráci s pracovníkem PPP

SH je alternativa hodnocení, kterou si učitel vybírá sám na základě vlastního rozhodnutí a používá ji jako formu závěrečného (pololetního) hodnocení ve vyučovacích předmětech. V průběhu školního roku

může učitel používat vedle klasifikace a SH též jejich kombinace či dalších funkčních způsobů hodnocení, které mají potřebnou výpovědní hodnotu pro žáka i jeho rodiče.

V předmětech s převahou výchovného zaměření bude v souladu s požadavky výchovně vzdělávacího programu hodnocena především tvořivost, dovednost spolupracovat, aktivita v činnostech a vztah k nim, kvalita dovedností, návyků a postojů, schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých...

V předmětech naukového charakteru pak kvalita myšlení, samostatnost, tvořivost, přesnost a výstižnost vyjadřování, kvalita a rozsah vědomostí, dovedností a návyků, kvalita výsledků činnosti, dovednost učit se, spolupracovat, úroveň samostatného a tvořivého rozhodování, schopnost hodnocení žáka, zájem žáka,...

Za SH nelze považovat zápis klasifikačního stupně jeho slovním ekvivalentem – např. výborný, dobrý, ... Pro zápis SH budou školy používat speciální tiskopisy vysvědčení. Pořadí hodnocených předmětů bude respektovat pořadí předmětů uvedené v učebním plánu. Vedení katalogových listů bude realizováno následovně:

- při použití klasifikační stupnice – zápisem klasifikačního stupně
- při použití SH – přílohou ke katalogovému listu

Škola zajistí přepis slovního hodnocení:

- pro potřeby přijímacího řízení
- v případě vyžádání základní školou, na kterou žák přestupuje

### **Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci 2.pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „ prospěl“.

### **Opravné zkoušky**

1. Žákovi školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm „ nedostatečný“, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.
2. Žák vykoná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15.9. Do té doby žák podmíněčně navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
3. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný
4. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.
5. Pokud žák v kurzu k získání základního vzdělání poskytovaného školou byl při zkouškách na závěr kurzu klasifikován stupněm „ nedostatečný“, umožní mu ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Jestliže byl stupněm „ nedostatečný“ klasifikován nejvýše ze dvou předmětů, může opravné zkoušky vykonat do dvou měsíců. Jestliže byl stupněm „nedostatečný“ klasifikován z více předmětů, může opravné zkoušky vykonat nejdříve za půl roku.

### **Žák může opakovat ročník na každém stupni ZŠ pouze jednou**

#### **Další zásady hodnocení žáků**

- 1, Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci 1.pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 2 měsíců po skončení 1.pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za 1.pololetí neklasifikuje
- 2, Nelze-li žáka klasifikovat pro závažné objektivní příčiny na konci 2.pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena

nejpozději do 15.10. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

- 3, Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.
- 4, Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím ředitel školy, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná. Tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět.
- 5, Komise žáka neprodleně přezkouší, nejpozději do deseti dnů. Není-li žáka možné pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

### Výstupní hodnocení

- Výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o :
  - a) možnostech žáka a jeho nadání
  - b) předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění žáka
  - c) chování žáka v průběhu povinné školní docházky
  - d) dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka
- Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku a také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke studiu na střední škole
- V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je stanovena talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října daného školního roku.

### Sebehodnocení žáků

- Ústní i písemná forma
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků
- Hodnocení práce ve skupině po ukončení skupinové práce

## III. Výchovní opatření

- Ředitel školy uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě **pochvalu ředitele školy** za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci nebo významnou reprezentaci školy.

- Třídní učitel uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy **pochvalu třídního učitele** za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
  - a) **napomenutí třídního učitele**
  - b) **důtku třídního učitele**
  - c) **důtku ředitele školy**

### **Pravidla pro výchovná opatření**

- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.
- Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení výchovného opatření se zaznamenává bez zbytečného odkladu do dokumentace školy. Udělení pochvaly lze zaznamenat na vysvědčení za pololetí, kdy bylo uděleno.
- Výchovná opatření jsou odůvodněná a tyto důvody jsou oznámeny příslušným žákům a zákonným zástupcům.
- Všem sankcím předchází pedagogičtí pracovníci prevencí, opakováním pravidel chování, individuálními rozhovory s žáky, spoluprací se zákonnými zástupci a kolegy.
- Napomenutí třídního učitele je zpravidla první sankcí, kdy jde o méně závažné porušení pravidel chování, po opakovaném a závažnějším porušení pravidel chování následuje důtka třídního učitele. Důtka ředitele školy následuje až po zhodnocení a projednání v pedagogické radě.
- Uděluje se max. jedno napomenutí, max. jedna důtka třídního učitele a max. jedna důtka ředitele školy za jedno pololetí.
- **Za zvláště závažné porušení pravidel se považuje** - hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči druhým,
  - *ponížování, formy týrání,*
  - ohrožení bezpečnosti a zdraví svého i druhých ve škole,
  - nerespektování pokynů pedagogického pracovníka , které vedou k ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých,
  - neomluvená neúčast na vyučování (neomluvené, zameškané hodiny),
  - *porušení zákazu užívání návykových látek (alkohol, omamné a psychotropní látky) ve škole a manipulace ( rozumí se nabízení, přinášení, prodej, opatření, přechovávání )s nimi v prostorách školy,*
  - *vandalismus ( rozumí se svévolné ničení nebo ničení v důsledku neukázněnosti majetku školy),*
  - *krádeže*
- V případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého, opakovaného porušování pravidel spolupracuje škola se zákonnými zástupci žáka, zve rodiče k účasti na schůzce s třídním učitelem, ředitelem, s výchovným poradcem, případně osloví odborné instituce, úřady, které pomáhají v řešení v této oblasti.

## IV. Hodnocení chování

**Hodnocení chování žáka je na vysvědčení klasifikováno těmito stupni:**

- 1 velmi dobré
- 2 uspokojivé
- 3 neuspokojivé

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření nebyla účinná.

### **Stupeň 1 ( velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje všechna ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho uplatňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chování napravit.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu; zpravidla se přes důtku ředitele dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

**Pravidla hodnocení chování žáka na vysvědčení vychází z těchto kritérií:**

- ✓ Chování žáka při vyučování a na akcích pořádaných školou
- ✓ Dodržování školního řádu
- ✓ Schopnosti spolupráce s ostatními spolužáky a, pomoci druhým
- ✓ Přihlídnutí ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků
- ✓ Přístupu žáka ke svému vzdělávání, k plnění školních úkolů a povinností

## V. Závěrečné ustanovení

1. Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků byla projednána na pedagogické radě dne 30.8.2007 a schválena Školskou radou dne 26.9.2007.
2. Změny jsou prováděny formou číslovaných doplňků
3. Kontrolou ustanovení této směrnice jsou statutárním orgánem školy pověřeny zástupkyně ředitelky a vedoucí učitelky prvního a druhého stupně
4. Zrušuje se předchozí směrnice z roku 2005. Následní uložení směrnice se řídí Spisovým a skartačním řádem školy.
5. Směrnice nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2007

V Blovicích dne 25. 8. 2007

Mgr. Růžena Kohoutová  
ředitelka školy

## **Doplněk č. 1 Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

- Žák, který zamešká v jednom pololetí školního roku více než 170 vyučovacích hodin bude vykonávat na konci pololetí komisionální přezkoušení z těch předmětů, ve kterých nebude dostatek podkladů pro jeho klasifikaci a celkové hodnocení.

V Blovicích 20. 8. 2008

Mgr. Růžena Kohoutová  
ředitelka školy

## **Doplněk č. 2 Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – Pravidla pro hodnocení v konkrétních předmětech ( podle ŠVP )**

V Blovicích 14. 8. 2009

Mgr. Růžena Kohoutová  
ředitelka školy

## **Dodatek č. 3 k Pravidlům pro hodnocení výsledků žáků**

### **Bod IV. Hodnocení chování se upravuje takto:**

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu školy.

Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Např. je přistižen při kouření, používání OPL nebo alkoholu v prostorách školy, je mu prokázáno (pomocí zdravotních testů), že je pod vlivem OPL nebo alkoholu v prostorách školy, ničí majetek školy, zachová se vulgárně nebo agresivně vůči zaměstnancům školy nebo spolužákům, má neomluvenou docházku.

Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chování napravit.

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu, stále narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

Opakovaně je přistižován při kouření a používání OPL a alkoholu v prostorách školy, je mu opakovaně dokázáno (pomocí zdravotních testů), že je pod vlivem OPL a alkoholu v prostorách školy, opakovaně se chová vulgárně a agresivně k zaměstnancům školy a spolužákům, je mu prokázáno úmyslné ublížení (šikana), svým bezohledným jednáním způsobí zranění, má neomluvenou docházku, opakovaně ničí školní majetek, je mu prokázáno, že se dopustil krádeže.

Žák není přístupný výchovnému působení a nesnaží se své chování napravit.

V Blovicích 30. 3. 3010

Projednáno na pedagogické radě 28. 4. 2010

Schváleno Školskou radou na jednání 3. 5. 2010

Účinnost od 4. 5. 2010

Mgr. R. Kohoutová  
Ředitelka školy