

Formy a obsah zájmového vzdělávání

Formy:

- **pravidelná činnost** se řídí týdenní skladbou zaměstnání
- **příležitostné akce** nejsou zahrnuty v týdenní skladbě činností (např. výlety, slavnosti)
- **spontánní aktivity** jsou zařazovány průběžně do klidové činnosti po obědě, po organizované činnosti při pobytu venku ve vymezeném prostoru, vychovatelka při činnosti zajišťuje bezpečnost žáků, ale i vhodně motivuje a podněcuje žáky k vlastní aktivitě, není vyloučena její účast při hrách, spontánní a řízená činnost na sebe přirozeně navazuje.
- **odpočinkové činnosti** jsou nejen činnosti klidové, ale i aktivního odpočinku (rekreační činnost)
- **příprava na vyučování** zahrnuje didaktické hry, tématické vycházky, činnosti upevňující a prohlubující poznatky z vyučování, vypracovávání domácích úkolů

Obsah je rozdělen do čtyř typů učení :

1. **učit se znát** – získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky analyzovat je, dávat je do souvislosti, řešit problémy
2. **učit se jak na to** – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat
3. **učit se žít společně** – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu
4. **učit se být** – rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotný systém, pěstovat zdravý životní styl

Vychovatelka svým programem navazuje na základní školu a vědomosti i dovednosti žáků dále rozvíjí, prohlubuje a upevňuje, dle konkrétních podmínek školní družiny v těchto orientačně rozdělených oblastech :

- jazyk a jazyková komunikace
- matematika a její aplikace
- informační a komunikační technologie
- člověk a společnost
- člověk a příroda
- umění a kultura
- člověk a zdraví
- člověk a svět práce